



LICEO RUIZ TAGLE

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ÍNDICE

2 / 3



4

01 PRESENTACIÓN

6

02 ANTECEDENTES

8

03 PROPÓSITOS ESTRATÉGICOS

8

3.1 Visión

8

3.2 Misión

8

3.3 Modelo de calidad de la gestión escolar

9

3.4 Objetivos estratégicos de la gestión escolar 2023-2026

10

04 PRINCIPIOS E IDENTIDAD

10

4.1 Sellos de la educación del Liceo Ruiz Tagle

12

4.2 Valores de la educación del Liceo Ruiz Tagle

13

05 COMUNIDAD EDUCATIVA

13

5.1 El estudiante que se quiere formar

14

5.2 Todos educamos y siempre educamos

15

5.3 Padres, madres y apoderados/as

16

06 MODELO PEDAGÓGICO

16

6.1 La excelencia académica y formativa

18

6.2 El Currículum o Camino Pedagógico

19

6.3 El aprendizaje

22

07 MODELO FORMATIVO

22

7.1 Acompañamiento como línea acción de la formación integral

24

7.2 Hitos del acompañamiento

01 PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento precioso para construir identidad, pues permite dar contenido a la propuesta educativa del establecimiento, y presenta las bases para iluminar las opciones y procesos educativos de todos los miembros de la Comunidad Ruiztaglina.

En este sentido, el PEI es una “carta de navegación” que establece los valores institucionales, perfiles y modelos formativos que definen nuestra identidad como comunidad educativa. Así mismo y como resultado de un proceso participativo, presenta nuestros sueños y desafíos para seguir ofreciendo una educación integral, desde una comprensión cristiana de la persona y de la sociedad.

Este PEI reafirma como factor preponderante de identidad el ser una institución educativa católica, lo cual implica el compromiso por ofrecer una buena educación, abierta a toda la comunidad, desde los valores humanos que aprendemos de Jesucristo y su evangelio, y en comunión con la Iglesia de Santiago.



Por tanto, declaramos que:

- Asumimos el compromiso y la tarea de ser **una institución escolar de excelencia académica y formativa**, generando sinergias de colaboración permanente entre todos los miembros de la comunidad educativa, para que los estudiantes sean protagonistas de este proceso y líderes para el mundo de hoy
 - Reconocemos, creemos y confesamos que Dios es Padre que nos ama con ternura, que nos acoge con misericordia, acontece en nuestra historia y cotidianidad como comunidad educativa, reconociéndonos como sus hijos e hijas.
 - Confiamos en un Dios providente que se manifiesta en la creación, en la historia, en la Iglesia, en sus sacramentos, en los que sufren, en los pobres, en la Palabra, en la oración, en las comunidades que se reúnen en nombre de Jesús, en la familia, santuario de su amor.
 - La familia de cada estudiante es un aliado genuino. Con ella se establece un vínculo de colaboración en la formación humana, emocional, social y espiritual de sus hijos, siendo corresponsables en la gestión y fortalecimiento de esta alianza, desde las directrices y principios fundantes del PEI.
 - Para alcanzar esta meta, todos los actores de esta comunidad, nos ponemos en camino y favorecemos, desde cada rol, las condiciones necesarias para formar integralmente a la persona del estudiante, mediante un proceso de aprendizaje sistemático y crítico, en armonía con el desarrollo de todas las dimensiones de la persona, la generación de cultura y la construcción de su proyecto de vida, siguiendo la huella de humanidad de Jesucristo, modelo de vida.¹
- 

¹ VED (2020). Hacia un Modelo para la Escuela Católica, p. 18, 55.



02

ANTECEDENTES

La fundación de la escuela se realiza a petición de don Francisco Ruiz Tagle y Portales, presidente de Chile durante un breve período, con la finalidad de dar educación a la clase más pobre. Su inauguración oficial fue en el año 1912.

Durante su centenaria existencia, el Liceo Ruiz Tagle ha sido administrado por diferentes Congregaciones Religiosas, siendo la más significativa la de los Hermanos Canadienses del Sagrado Corazón, (1945-2008) quienes imprimieron un sello carismático basado en la espiritualidad corazonista.

Una vez que la Congregación de los Hermanos Canadienses deja la dirección, el Liceo Ruiz Tagle pasa a integrar la red de Colegios del Arzobispado de Santiago, bajo la administración de la Fundación Educacional Liceo Ruiz Tagle.

La Fundación Educacional Liceo Ruiz Tagle, convocada en el mes de septiembre de 2006, es persona jurídica de derecho canónico², sin fines de lucro, que tiene por objeto asumir y tutelar la gestión formativa, académica, administrativa y económica del Liceo, enmarcada en las directrices impartidas por el Arzobispado de Santiago, preferentemente, a través de la Vicaría para la Educación.

² Persona jurídica canónica. Derecho Canónico «En la Iglesia, además de personas físicas, hay también personas jurídicas, que son sujetos, ante el Derecho canónico, de las obligaciones y derechos congruentes con su propia índole» (c. 113, 2 C.I.C.).



Por tanto, debe tutelar por el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI), según las orientaciones y directrices pastorales para la Escuela Católica, e impulsar la orientación pedagógica, la gestión administrativa y financiera, de tal forma que el Liceo Ruiz Tagle mantenga una excelencia académica y formativa. Para esto, debe proporcionar los recursos necesarios que permitan el desarrollo integral de todos sus estudiantes.

El establecimiento fue declarado Cooperador de la Función Educacional del Estado por Decreto N° 10.248, del 13 de octubre del 1952. Luego fue complementado por la Resolución Exenta N° 2.278, del 12 de junio de 1978.

En la actualidad, el Liceo Ruiz Tagle es un colegio particular subvencionado, cuyo Rol Base de Datos (RBD) es el N° 8634-7. Su financiamiento es compartido (FICOM) y cuenta con Convenio de Subvención Escolar Preferencial (SEP) del 28/08/2021 y, está adscrito al Programa de Integración Escolar Transitorio (PIE) de K° a 6° año de Educación Básica. Atiende a estudiantes varones desde Pre Kínder de Educación Parvularia a IV° año de Educación Media. Dos cursos por nivel, en régimen de Jornada Escolar Completa Diurna (JECD), según Resolución Exenta N° 4325, del 22 de diciembre del 2005 de 3° año de Educación Básica a IV° año de Educación Media y según Resolución Exenta N° 1377 del 26 de agosto del 2020 de Pre Kínder de Educación Parvularia a 2° año de Educación Básica.

El establecimiento declara su domicilio actual en calle Veteranos del 79 N° 4351, Comuna de Estación Central, Región Metropolitana, siendo sus representantes legales: la señora Lorens Duarte Ávila y don Guido Alborno Gómez.



03

PROPÓSITOS
ESTRATÉGICOS

Visión

Ser reconocida como una institución educativa católica abierta a la comunidad y comprometida con una educación integral y de excelencia, dedicada a formar líderes ruiztaglinos para el mundo de hoy, según el modelo de Jesús.

3.1

Misión

Nuestra misión es ofrecer una educación de excelencia académica y formativa a niños y jóvenes, según el Modelo de Escuela Católica, a partir de la cual ellos desarrollan sus competencias y talentos, orientados a una formación integral y al despliegue progresivo de un liderazgo comprometido con los valores del Evangelio.

3.2

3.3 Modelo de calidad de la gestión escolar

La gestión escolar está orientada por los principios del Modelo de Escuela Católica³, propuesta que se funda en un liderazgo participativo y corresponsable, donde la autoridad establece redes de comunicación y colaboración, de servicio y de protagonismo en la tarea educativa. Esta visión estratégica permite depositar en cada uno de los miembros de la organización, la responsabilidad de llevar adelante el proyecto de la institución. Todos y cada uno son responsables de alcanzar una educación de calidad, para intencionar experiencias de aprendizaje continuo y en todos los espacios educativos.

³ El modelo de calidad de la gestión de la Escuela Católica (versión 2014), desarrolla un organigrama que comunica vitalmente todas las Áreas de la organización en una colaboración mutua de coordinación, ejecución, evaluación y monitoreo de los objetivos de la planificación estratégica, para articular una comprensión sistémica del Proyecto Educativo, desde los lineamientos ministeriales y eclesiales, generando un ambiente pedagógico centrado en la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes, que lleve adelante la tarea y la misión de la escuela: "Formar líderes corazonistas para el mundo de hoy".

3.4 Objetivos estratégicos de la gestión escolar 2023-2026

- Área de la Gestión del Liderazgo: Consolidar un estilo de liderazgo inspirado en los principios del Modelo de Escuela Católica, sustentado en el respeto, la confianza y el testimonio según el modelo de Jesús, Pastor y Maestro.
- Área de la Gestión Pedagógica: Fomentar el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, mediante la sistematización de la gestión pedagógica, a través de una propuesta curricular orientada al mejoramiento continuo de los aprendizajes, en un entorno propicio para que todos los estudiantes adquieran competencias académicas, emocionales, relacionales, sociales y espirituales fundamentadas en la identidad del PEI y orientadas por los principios del Modelo de Escuela Católica. (MEC).
- Área de la Gestión Pastoral: Fortalecer la pastoral educativa como un proceso clave para la formación integral de los estudiantes, liderando la articulación de saberes y experiencias formativas espirituales, teniendo como referencia los rasgos de la pedagogía de Jesús.
- Área de la Gestión de la Convivencia Escolar: Consolidar un ambiente escolar favorable a los aprendizajes desde la corresponsabilidad, el buen trato, el respeto, la confianza y la empatía, favoreciendo la formación integral y el sentido de pertenencia como comunidad educativa.
- Área de la Gestión de Recursos y Formación Continua: Establecer instancias cotidianas y sistemáticas de reflexión y de formación continua, que promueva el desarrollo personal y profesional de todos los educadores de la comunidad, con el fin de impactar positivamente en el logro de un servicio educativo de calidad.

04

PRINCIPIOS E IDENTIDAD

4.1 Sellos de la educación del Liceo Ruiz Tagle

El Liceo Ruiz Tagle es heredero de la espiritualidad corazonista, legada por la Congregación de Hermanos del Sagrado Corazón. El Corazón de Cristo, testigo del amor infinito de Dios por la humanidad y la creación, es el ícono que mejor expresa su cercanía y presencia. De esta forma, buscamos que cada miembro de la comunidad ruiztaglina se relacione de corazón con Dios y con las personas que les rodean, reconociendo su dignidad, su capacidad de abrirse a la verdad, a la belleza, al bien moral, a la libertad y al amar, abierto a la trascendencia y a la búsqueda permanente de la felicidad, como regalo de Dios lleno de misericordia.

La formación integral de la persona, queremos ayudar al crecimiento de seres humanos conscientes de su condición de hijos de Dios, conscientes de sí mismos, de sus talentos y límites; conscientes de su cultura, su historia y su entorno; personas competentes, capaces de aprender, de dialogar, de argumentar y abiertas a construir una sociedad justa y solidaria. Personas comprometidas con su propio crecimiento y aprendizaje socioemocional. La formación integral se dirige entonces a toda la persona: su dimensión corporal y emocional, su inteligencia, su afectividad y sexualidad, su dimensión social, estética y espiritual, su dimensión ética y vocacional.



Excelencia Académica, la excelencia corresponde a una característica del trabajo educativo que orienta la pasión por el desarrollo de los estudiantes, en todos los aspectos: adquisición de contenidos, desarrollo de habilidades, fortalecimiento de los valores personales y sociales, y crecimiento en la vida de fe. La excelencia educativa se expresa tanto en los resultados como en los procesos, pues implica gusto, pasión y convicción de hacer las cosas bien, con profesionalismo, poniendo en el centro a los estudiantes para sugerirles caminos apasionantes de aprendizaje, motivándolos a hacer alianza entre sus potencialidades y las oportunidades presentes en la comunidad que los acoge.

Sentido de lo Católico: Corresponde a la identidad y tradición de los valores católicos inspirados en la espiritualidad del Sagrado Corazón de Jesús, que fomenta el espíritu de familia, la confianza mutua, la comunión y el diálogo con la cultura para construir una sociedad más justa y solidaria.

Un ruiztaglino, está llamado a manifestar en sus actos los valores de la tradición educativa del Liceo Ruiz Tagle siendo coherente con el sello de integralidad que propone el PEI.

Para ello proponemos experiencias cotidianas e hitos académicos y formativos donde la pedagogía de Jesús esté presente en el actuar educativo, a través del acompañamiento, el cultivo de los saberes, la interioridad, y la reflexión, para que cada niño y joven se libere del individualismo y descubra la vida como tarea y don a compartir en la solidaridad con todos los que están en relación con él.

4.2 Valores de la educación del Liceo Ruiz Tagle

Son propuesta de identidad de la formación integral de cada estudiante y educador del Liceo Ruiz Tagle:

- **Respeto e inclusión.** Hacemos lo posible para que cada persona de la comunidad se sepa valorada, respetada en su dignidad y acompañada en su proceso de aprendizaje, independientemente de su condición cultural, social, étnica, política o religiosa.
- **Confianza y cercanía.** Nos reconocemos hijos de Dios, con dignidad y abiertos a colaborar en la construcción de un mundo nuevo.
- **Compromiso social.** Desarrollamos una consciencia crítica para buscar caminos de promoción humana, desde la enseñanza social de la Iglesia.
- **Solidaridad.** Promovemos acciones educativas de forma permanente para comprender el valor de la responsabilidad ética que tenemos con el otro, especialmente con aquellos que viven en situación de vulnerabilidad.
- **Empatía:** Adherimos con apertura a una sensibilidad comprometida con la vivencia de los demás para crecer en compromiso fraternal.
- **Humildad:** Favorecemos experiencias que permitan conocernos, aceptarnos a nosotros mismos, superar el individualismo y establecer relaciones sanas y significativas.
- **Responsabilidad.** Nos capacitamos en el compromiso con el proyecto vital, individual y colectivo, con un desarrollo progresivo de la autonomía y del sentido del deber para saber discernir y optar por la verdad y el bien.
- **Perseverancia:** Reconocemos la importancia del esfuerzo continuo, que da la fortaleza para desarrollar al máximo los talentos y estar preparados para enfrentar los retos del mundo actual, con un compromiso pleno y decidido para cumplir la vocación con entrega y espíritu de servicio.

05

COMUNIDAD EDUCATIVA

La comunidad educativa está formada por la Fundación Educacional Liceo Ruiz Tagle, el personal del Liceo (directivos, educadores, profesionales, administrativos, asistentes de la educación), las familias, padres y apoderados, los niños y jóvenes, que comparten la misión común mediante roles diversos y complementarios en la vivencia del Proyecto Educativo afianzados en el respeto, la confianza, la participación y en el compromiso.

La Comunidad Educativa LRT, está cimentada en un espíritu que combina tradición y novedad, desde la impronta corazonista que se gesta en el espíritu de familia, de confianza y comunión que se enriquece en el vínculo intergeneracional. Este vínculo es un sello característico que da vida e inspira el ser y hacer de la comunidad escolar.-

5.1 El estudiante que se quiere formar

- Es **respetuoso, acogedor, generoso, solidario y cercano con todas las personas**, practicando el buen trato y un compañerismo cordial.
- **Es autónomo y responsable, busca desarrollar al máximo sus talentos** personales y metas académicas, mostrando confianza en sí mismo y disposición proactiva hacia el servicio.
- **Manifiesta un pensamiento activo, una acción reflexiva y crítica frente** al acontecer escolar y social, destacándose por su compromiso solidario en beneficio de los desposeídos.
- Muestra un **espíritu de reflexión y compromiso con su proyecto de vida**, testimoniando los valores del LRT y acogiendo la invitación a **ser discípulos y misioneros de Jesucristo** en sus acciones cotidianas



5.2

Todos educamos y siempre educamos

Acogemos la premisa que propone el Modelo de Escuela Católica respecto de la identidad y misión educativa de todas las personas adultas que forman parte de Liceo. Tanto los docentes, directivos, como todos los otros profesionales y trabajadores del establecimiento son educadores en todo momento, impronta que se invita a desarrollar desde la pedagogía pastoral que aprendemos de Jesucristo, Pastor y Maestro. Esto implica reconocer y crecer en ciertos rasgos propios de nuestra identidad:

- Establecen una **relación educativa respetuosa, empática,** acogedora y de reconocimiento hacia todos los miembros de la comunidad.
- Manifiestan **compromiso en la formación personal,** siempre con disposición a seguir aprendiendo en y desde el encuentro permanente con los pares y con el estudiantado.
- Están conscientes de la **importancia educativa que tiene el testimonio** personal en la corresponsabilidad frente a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo de una convivencia humana sana y propositiva.

En el caso específico de los y las docentes, se consignan las siguientes características:

- Se comprometen a ser **testimonio de los valores del LRT: favoreciendo en el proceso de enseñanza experiencias significativas de servicio educativo y de entrega a los demás.**
- **Se preocupan del desarrollo integral de sus estudiantes,** generando estrategias de aprendizaje, de desarrollo de habilidades socioemocionales y de confianza en sí mismo para alcanzar las competencias del aprender a ser, a hacer y a convivir.
- Manifiestan dominio de su especialidad y asignatura, proponen estrategias didácticas innovadoras, respetan **el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y practican una relación de acompañamiento de los niños y jóvenes desde los principios de la pedagogía de Jesús.**
- **Favorecen y motivan en los estudiantes un liderazgo académico y formativo** en la adhesión a los valores de la identidad ruiztaglina, en coherencia con una tradición educativa de excelencia.

5.3 Padres, madres y apoderados/as

Son los principales educadores de niños y jóvenes que forman parte de la comunidad. Con ellos y ellas se busca fortalecer constantemente una alianza virtuosa y favorable para el aprendizaje integral de cada alumno. Esto se traduce fundamentalmente en un doble compromiso:

- Con todo lo que implique el proceso educativo de los hijos, acompañando el desarrollo de su formación académica, valórica, vocacional y espiritual.
- Con la participación constante en la comunidad ruiztaglina, a partir de la adhesión expresa a los principios del Proyecto Educativo Institucional, con un espíritu de familia, confianza y comunión.

Este doble compromiso se traduce en una invitación permanente a las familias al desarrollo de una colaboración educativa que implica concretamente:

- Adherir al Proyecto Educativo Institucional y colaborar en el cumplimiento del reglamento interno de convivencia escolar que sustenta relaciones armónicas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Respetar las normas establecidas en el reglamento de evaluación y promoción, exigiendo de su pupilo la responsabilidad con los deberes escolares y el rigor académico.
- Participar en las reuniones de padres y apoderados, entrevistas, actividades formativas y pastorales promovidas por el Liceo como una exigencia de la alianza familia escuela.
- Cumplir oportuna y responsablemente con el Contrato de Prestación de Servicios Educativos firmado con el Liceo.
- Participar activamente en instancias asociativas y representativas de los padres, madres y apoderados.



6.1 La excelencia académica y formativa

El Liceo Ruiz Tagle tiene desde sus orígenes el sello de la excelencia académica y formativa, es decir, un trabajo educativo que logra aumentar sostenidamente el aprendizaje de todos los estudiantes, en todos los aspectos que éste implica. Para lograr la excelencia, el proceso de enseñanza y aprendizaje se estructura en los siguientes cinco ejes operativos:

MODELO PEDAGÓGICO

06

- La creación de un **clima de aula adecuado para el aprendizaje**, en que el docente, diseña la planificación y las estrategias de aprendizaje para que todos los estudiantes aprendan y monitorea el proceso de aprendizaje orientado a la excelencia académica y formativa potenciando los liderazgos positivos en el contexto escolar y social.
- **Experiencias de aprendizaje: conjunto de actividades que conducen a enfrentar una situación, un desafío o un problema complejo se sitúa al estudiante al centro de la actividad.** Se les anima así a experimentar, crear y buscar soluciones a problemas concretos por ellos mismos potenciando el aprendizaje entre pares.
- **Innovación en el aprendizaje** se traduce en prácticas pedagógicas contextualizadas en los intereses y necesidades de los estudiantes, acorde al ciclo educativo integrando al curriculum temáticas desde el desarrollo personal, emocional, sexual, cívico y espiritual para formar "buenas personas".
- **Reflexión pedagógica permanente**, utiliza las instancias formales para el análisis objetivo, crítico y propositivo del quehacer pedagógico instalando el ciclo virtuoso de la mejora continua que es capaz de abrirse a la evaluación, a la autoevaluación y a la coevaluación.



- **Alianza familia-escuela**, donde los padres y apoderados tienen la responsabilidad ineludible en la formación valórica y cultural de sus hijos, que se concreta en la vida de comunidad, en una activa colaboración con el proyecto educativo y en la estimulación permanente de altas expectativas académicas, formativas y de compromiso solidario, incentivando el sentido de pertenencia a la familia ruiztaglina.

Representación gráfica⁴:





6.2 El Currículum o Camino Pedagógico

El Currículum se define como la selección, ordenamiento, estructuración, relación y organización que se hace de los saberes y experiencias del proceso de enseñanza – aprendizaje. El propósito de alcanzar los fines y objetivos definidos en el Proyecto Educativo basados, según los lineamientos vigentes a los que el establecimiento se adscribe. Para ello nuestro camino curricular se sostiene en tres rasgos propios de nuestra identidad:

- Impronta evangelizadora que pasa por el diálogo que se propicia entre fe, vida y cultura, desde el sello integrador de la excelencia académica y formativa presente en los perfiles de egreso de las asignaturas y talleres.
- Integra los distintos saberes en un estilo de trabajo colaborativo, para favorecer la formación integral. En esto tiene mucha relevancia la planificación curricular que propicia el complemento de todas las áreas del saber escolar, entre lo académico, lo artístico y lo deportivo, así como todo lo vinculado al ejercicio de una ciudadanía comprometida.
- Favorece en los estudiantes el desarrollo de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje (OA) para desarrollar estándares de aprendizaje⁵ que respondan al liderazgo ruiztaglino.

Se trata de procesos evaluativos holísticos, sistemáticos y coherentes proceso de enseñanza y aprendizaje, énfasis en el seguimiento del logro de los objetivos según lo planificado respetando la diversidad de los estudiantes, utilizando la información obtenida para retroalimentar oportunamente el proceso de aprendizaje, conforme al Reglamento de Evaluación, Calificación y Promoción.

5 Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones SIMCE, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum vigente. Comprenden tres niveles de aprendizaje: Adecuado, Elemental e Insuficiente.

6.3 El aprendizaje

Entendemos por aprendizaje el proceso dinámico que se estructura en los diversos ambientes y experiencias que permitan la formación de niños y jóvenes en el saber (conocimiento), en el ser (actitud), y en el hacer (habilidad), como personas que construyen una sociedad más justa y solidaria, según el ideario valórico del LRT o el estudiante que se quiere formar.

Prioridades de la gestión pedagógica: :

- **Metodologías innovadoras**, contextualizadas al perfil académico y formativo de los estudiantes, acordes con los intereses, aspiraciones y expectativas de los estudiantes, así como también atenta a la diversidad y neurodivergencia del aprendizaje de los estudiantes para garantizar su rol creativo y crítico en dialogo problematizar con la realidad, abierto a desarrollar una didáctica que integre las competencias del siglo XXI.
- **Retroalimentación continua:** Corresponde a una acción de acompañamiento del proceso de aprendizaje ayudando al estudiante a que sea capaz de comparar su desempeño actual con un estándar de buen rendimiento y tome medidas para la mejora. Considerar: ¿qué hizo bien el estudiante?, ¿qué puede mejorar? ¿cómo puede mejorar?, ¿en qué aspectos le sugeriría que profundice y por qué?
- **Relación profesor-alumno:** respeto mutuo de sus roles en una relación dialógica de confianza y cercanía para un acompañamiento continuo y sistemático de la formación integral desde un conocimiento contextualizado. En ningún caso el profesor/a establece una relación de paridad con sus estudiantes, por el contrario, democratiza el espacio del aula y del aprendizaje desde la participación y responsabilidad en la consecución de los perfiles de aprendizaje de cada nivel educativo.



El Liceo Ruiz Tagle instala dos programas de aprendizaje que constituyen un aporte académico y formativo para sus estudiantes:

1. **Programa AilemUC.** Al llegar a 4° básico los estudiantes deben conseguir las siguientes competencias **en el proceso de comprensión lectora:**

- Leen fluida y comprensivamente textos de diferentes géneros discursivos, extrayendo información explícita e implícita y formulando su opinión acerca de lo leído.
- Producen textos escritos, con un propósito comunicativo claro y definido, respetando las características del género discursivo correspondiente.
- Participan activamente de las estrategias de lectura y escritura del Programa Ailem.

Competencias a Nivel Institucional:

- Los docentes manejan e implementan las estrategias de lectura y escritura del Programa Ailem en forma periódica y sistemática.
- Los docentes promueven la autonomía y el trabajo colaborativo de sus estudiantes.
- Los docentes transfieren progresivamente la responsabilidad de sus aprendizajes a los estudiantes.
- El establecimiento capacita a los docentes en las estrategias del Programa Ailem.
- El establecimiento vela por la adecuada implementación de las estrategias del Programa Ailem.



2. Competencias del Nivel B1 de Inglés:

Las competencias lingüísticas que certifican a un alumno con nivel de inglés B1, se desprende que un estudiante que egresa de IV° medio de la asignatura de Inglés será capaz de:

- Leer y comprender, en forma autónoma y crítica, distintos tipos de textos escritos, auténticos, relacionados con sus intereses vocacionales y culturales; usar distintas estrategias para extraer e interpretar información explícita o implícita, general o específica.
 - Resolver situaciones comunicativas orales y escritas relacionadas con los ámbitos educacional y laboral; usar el idioma extranjero para establecer contacto personal a través de multimedia, con personas de otros países en forma simple y directa.
 - Apreciar la contribución del idioma extranjero a su formación integral y al desarrollo de potencialidades aplicables en el futuro campo laboral y/o académico.
- 



07

MODELO
FORMATIVO

Como expresión de su misión evangelizadora, buscamos formar líderes cristianos con profundo compromiso social y ciudadano, en quienes *el respeto al prójimo es servicio a la persona de Cristo, la colaboración se realiza bajo el signo de la acogida y fraternidad; el compromiso político por el bien común es asumido con plena responsabilidad, como una misión para la construcción del reino de Dios.*

El modelo formativo sistematiza el acompañamiento del proyecto de vida de los estudiantes, favorable para el descubrimiento de sus talentos académicos, artísticos y deportivos, a partir de un liderazgo que comprende la vida como un don a compartir en el amor. Por eso este modelo formativo se basa en un acompañamiento centrado en el desarrollo de la propia personalidad, la convivencia escolar, la formación ciudadana y la vivencia de la fe.

7.1 Acompañamiento como línea acción de la formación integral

La convicción de fondo que alienta el trabajo de acompañamiento en el Liceo Ruiz Tagle precisa del seguimiento personal. El acompañamiento se convierte así en una acción educativa imprescindible. Esto implica un cuidadoso y constante trabajo en el corazón de la persona, sus valores, las opciones y decisiones. Elementos esenciales de este proceso de acompañamiento son: el conocimiento de sí y de la propia historia, el camino de maduración humana y creyente y el discernimiento vocacional y profesional.

La figura del acompañante, que no nace espontáneamente; se hace ministerialmente en la encarnación, en el tiempo presente, en el encuentro de la vida de los jóvenes, en la experiencia de Dios, en la preparación paciente para desempeñar una acción educativa de mediación que requiere madurez humana y reconocer el valor del “educador pastor”.



El acompañamiento de los estudiantes es una acción que realizan todos los miembros de la comunidad educativa de preferencia por su rol el Profesor/a jefe, Orientadores, Convivencia Escolar, Capellán, Profesores de Religión y Animadores de la fe que, interpelados por su misión y vocación, asumen acompañar en los niños y jóvenes su proceso formativo a través de las diversas etapas de vida.

1. **Plan de Desarrollo Personal:** es una herramienta facilitadora que responde a la necesidad de ofrecer al estudiante un instrumento de trabajo personal que le permite conocer y valorar su dimensión personal, emocional, sexual, social, espiritual y académica necesarias para el desarrollo armónico de su personalidad, para la conformación progresiva de su proyecto de vida y para el trabajo y la convivencia.

Se realiza en la o las entrevistas personales con los estudiantes, padres y apoderados/as y el IDPS.

2. **Jefatura de curso:** se comprende como el agente directo de acompañamiento de los procesos personales, emocionales, espirituales y académicos de sus estudiantes. Apoya la búsqueda de la identidad, de la consolidación y madurez de la personalidad de los niños y de los jóvenes de acuerdo con su edad evolutiva en comunión y diálogo con la familia.

Se realiza a través del encuentro matutino, la clase de orientación, entrevistas, hitos formativos Encuentros con Cristo, Jornadas y Retiros Formativos, y otras que proponga el PEI.

3. **Consejos de Seguimiento Integral:** es un informe del Plan de Jefatura que aborda las fortalezas, debilidades del curso, acciones pedagógicas y formativas implementadas por el Profesor/a jefe y la situación académica y conductual de los estudiantes y la alianza familia escuela para acompañar el proceso de formación integral de los estudiantes.

Se realizan dos veces al año (mayo y septiembre) dirigidos por el profesor/a jefe en presencia de la Dirección y de las Áreas Académica, Convivencia Escolar y Pastoral, como de los profesionales especialistas que apoyan la acción educativa.





7.2 Hitos del acompañamiento:

7.2.1 Acompañamiento del Área de Convivencia Escolar

1. **Visión Integral de la Convivencia Escolar:** se refiere a la calidad de las relaciones humanas que se dan entre los actores de la comunidad educativa. Asume la idea de fortalecer el clima escolar, supera el carácter instrumental de las normas, las rutinas, etc., y adquiere una visión integradora y sistémica que se desarrolla en una estrategia formativa de cercanía, corrección y seguimiento y se intenciona como eje esencial de los aprendizajes que orientan la responsabilidad ciudadana.

Plan de Convivencia Escolar anima el quehacer cotidiano de la vida escolar para fortalecer una convivencia sana, respetuosa, segura y fraterna entre los miembros de la comunidad educativa. Anima el Área de la C. Escolar.

2. **Mediación de Estudiantes Pares:** La Mediación Par es una propuesta de intervención desde los estudiantes hacia otro/s estudiantes, se trata de mediar ante un conflicto de forma constructiva, intentando buscar formas colaborativas de solucionarlo. Este proceso se basa en la ayuda de una tercera persona, llamada mediador, que facilita el análisis de lo ocurrido, así como las posibles soluciones de cara a conciliar las partes y retomar las buenas relaciones y una sana convivencia. La mediación es un proceso estructurado, con pasos y herramientas conocidas y manejados por el mediador.

El estudiante mediador es elegido por el profesor/a jefe y el coordinador de convivencia escolar del ciclo y representa las cualidades o talentos de conciliar, visión de proceso, carisma, sentido de la amistad y disposición a formarse. Los Mediadores pares se reúnen mensualmente con la coordinador/a del programa y tienen, al menos dos jornadas formativas.

- 
3. **Medidas Disciplinarias:** Son las acciones específicas implementadas por el establecimiento cuando un estudiante transgrede las normas definidas en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE); su propósito debe ser: aportar al aprendizaje y a la formación ciudadana del o los estudiantes, generar conciencia sobre las consecuencias de sus actos y fomentar la responsabilidad y el compromiso con la comunidad educativa; basándose en la rectitud de sus actos, en el respeto por sí mismo como en los demás.

Las medidas disciplinarias están ajustadas a un plan de compromisos adquiridos por el estudiante, la familia y el Liceo, y ellas deben tender a la mejora continua. Refuerzan la alianza familia-escuela, seguimiento de los coordinadores de convivencia escolar de cada ciclo y el profesor/a jefe.



7.2.2 Acompañamiento de la Orientación Escolar

Se recogen los ejes temáticos propuestos por el MINEDUC, y se trabajan en forma progresiva desde la educación Parvularia hasta la Educación Media. Estos ejes son: Crecimiento Personal, Bienestar y Autocuidado, Relaciones Interpersonales, Pertenencia y Participación Democrática y Gestión y Proyección del Aprendizaje.

1. **Clases de Orientación:** Son espacios de aprendizajes donde se desarrollan los ejes temáticos y las habilidades socioemocionales en gradualidad al desarrollo evolutivos de los niños y jóvenes.

Con una metodología activa centrada en el conocimiento personal, en el trabajo de equipo e integración de la familia. Además, es complementado con tiempo para el consejo de curso incentivando la formación ciudadana.

Para el desarrollo de la clase de orientación/consejo de curso se cuenta con Cuadernillos gestionados por docentes del establecimiento.

Responsable profesor/a jefe y orientador/a del ciclo.





2. **Áreas de Profundización:** Los estudiantes de Segundo Año de Educación Media, tienen un programa anual el cual les permite tomar su primera decisión vocacional-profesional que se inicia con la aplicación de la Batería de Test CEIS, (Medición Psicoeducativa), pruebas que evalúan el nivel de desarrollo cognitivo, de personalidad y de integración alcanzado en los niveles anteriores para acompañar el proceso de elección vocacional, a fin de orientar al estudiante en las áreas de profundización a partir de sus aptitudes e intereses. El acompañamiento continúa en tercero y cuarto medio, momento en el cual se visualiza el proyecto de vida.

El proceso es dirigido por el Área Académica: Coordinador/a Académico y Orientador/a.

3. **Escuela para la Familia:** son espacios formativos para padres, madres, apoderados/as y/o tutores, se refuerza la alianza familia-escuela, se proporciona orientación a las familias, se potencia las capacidades de todo el sistema familiar fomentando una parentalidad positiva desde el rol que le compete a los padres que han elegido el Proyecto Educativo del Liceo Ruiz Tagle para formar a sus hijos.

Aborda temáticas atinentes a la edad evolutiva de los estudiantes y a las necesidades formativas y académicas que exige el perfil de estudiante que se educa en esta centenaria institución educativa.

Es de carácter obligatorio para los padres, madres y/o apoderados/as, se realiza una vez al año y es de responsabilidad del área de Orientación y el profesor/a jefe.

7.2.3 Acompañamiento en la educación de la fe

Una especial misión tiene la pastoral educativa que consiste en articular las experiencias y saberes de la escuela desde los principios de la escuela católica. En este sentido el LRT reconoce la diversidad de realidades respecto de la identificación religiosas de estudiantes y familias. Por eso, se busca propiciar una formación integral considerando cuatro opciones:

1. Aportar sentido a toda la educación desplegada de una comprensión cristiana de la persona y de la sociedad, lo cual pasa por un proceso de autodescubrimiento, del desarrollo de relaciones fraternas a nivel de comunidad educativa, de compromiso con la sociedad y el medioambiente y de apertura a la espiritualidad y dimensión trascendente de la vida.
2. Reconocer de modo explícito que la propuesta educativa del LRT tiene como referente a Jesucristo como Señor, Maestro y modelo de humanidad, cuya pedagogía buscamos aprender y practicar cotidianamente.
3. Propiciar en los estudiantes el permanente paso a una síntesis de los aprendizajes, integrando todo el quehacer educativo con la experiencia de la fe a través de los hitos formativos que acompañan el proceso escolar.
4. Favoreciendo el diálogo entre la fe, la vida cotidiana y la cultura mediante las opciones que el LRT asuma desde la gestión curricular y formativa.



En este sentido, reconocemos que la fe católica se hace explícita y pertinente a toda nuestra misión educativa en la identificación y acompañamiento de tres realidades, representativas de toda la comunidad educativa:

1. Vivir lo católico desde el respeto y acogida a los diferentes credos, culturas y modos de vivir la fe.
2. Se vive lo católico a través de la enseñanza y práctica de valores humanos que apoyan la formación integral, como “la solidaridad hacia los más desposeídos”, “el servicio entre compañeros”, “el buen trato con todos”, etc.
3. Se vive lo católico por medio de enseñanzas y acciones propias de la vida pastoral de la Iglesia, lo cual tiene el desafío de transformarse en una experiencia educativa cada vez más inclusiva.

La fe es una experiencia educativa en sí misma y fuente de aprendizajes para la vida. Por eso, como institución católica creemos que tanto las personas de la comunidad como los procesos que desarrollamos son mediaciones de esta gracia disponible de Dios. Para que esta gracia sea elocuente y eficaz, se refuerzan algunas opciones fundamentales para la integralidad de los procesos formativos:

- **Encuentros con Cristo:** Experiencia espiritual de encuentro personal y grupal con Cristo, adaptados para cada edad, se realizan de Pre Kínder a Cuarto Año de Educación Media.

Dirigido por el Profesor/a de Religión, acompañados por sus profesores jefes y equipo de apoyo (capellán, orientador/a, psicólogo/a y/o Profesor/a de Educación Física).

- **Campamentos, Jornadas Formativas:** Son espacios de reflexión y trabajo personal y grupal donde se integra el desarrollo evolutivo que permiten a los estudiantes madurar aspectos generales de su proyecto de vida. Se propone que, contemple el compromiso total de su existencia, responsable frente a su vida, a la vida de los demás, a la vida de la tierra, nuestra casa común. Se definen como experiencias formativas de sentido que faciliten el desarrollo espiritual y solidario atento a las dinámicas propias del proceso educativo y abierto a la experiencia espiritual en todas las etapas de la educación, de acuerdo con su realidad y el proceso de madurez. Se trata de abrir a los niños y jóvenes al encuentro personal con el Dios de la Vida y al servicio de los demás, acogiendo la propia vida como un don a compartir.

Dirigidos por el director/a de Pastoral y Profesor/a de Religión, acompañados por sus profesores jefes y equipo de apoyo (capellán, orientador/a, psicólogo/a y/o Profesor/a de Educación Física).

- **Pastoral sacramental:** Es un servicio de crecimiento espiritual y de encuentro privilegiado con Jesús el Buen Pastor, que nos ofrece “un alimento para el camino cristiano”, en los sacramentos del Bautismo, la Eucaristía, Iniciación a la Vida Eucarística, la Confirmación, la Confesión, como fuentes de Vida siempre nueva. Un líder corazonista se fortalece y alimenta de los sacramentos, para salir a servir a los demás.

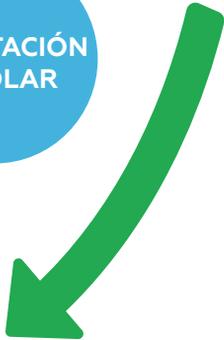
Dirigidos por Catequistas del Área de Pastoral.

- **Formación de líderes:** Son aquellas actividades internas o externas, donde los estudiantes fortalecen su formación hacia el liderazgo cristiano, que les permita dar consistencia, veracidad y sentido a sus vidas en el servicio y solidaridad según nos demanda el llamado del Evangelio, del país y de la Iglesia.

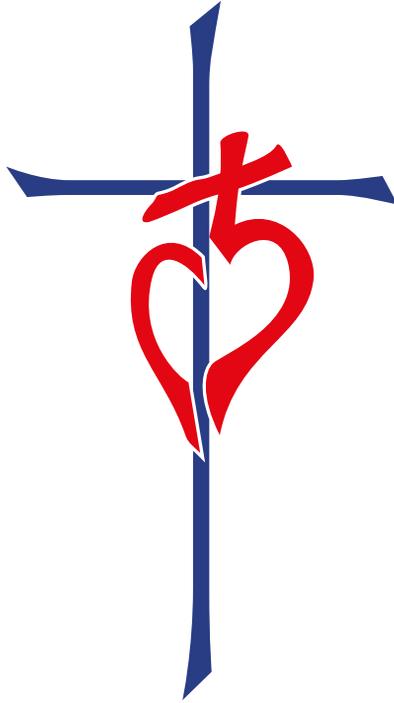
Experiencias propuestas por la Vicaría para la Educación: Escuela de líderes, Calleros de la Fe y ENconTRarte.



ACOMPañAMIENTO







📍 Veteranos del 79 N°4351
Estación Central • Santiago

📞 fono 232 781 401

🌐 web www.liceoruiztagle.cl